



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Estrategias didácticas del área curricular de educación religiosa y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez. Tarapoto, San Martín, 2015

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Isabel PINTADO ALBERCA

ASESOR

Abelardo R. CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2015

RESUMEN

La presente tesis busca analizar el nivel de relación que existe entre las estrategias didácticas aplicadas bajo el Método Ver-Juzgar-Actuar con el logro de aprendizajes significativos del área curricular de educación religiosa en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”. Partiendo de la hipótesis que, efectivamente, existe dicha relación.

Para corroborar esta hipótesis se apeló a la aplicación de una investigación de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental - transversal. Entre los instrumentos de recolección de datos se recurrió a pruebas, encuestas, entrevistas, ficha de observación, entre otras.

Al finalizar el trabajo se llegó a la conclusión que existen diferencias en las percepciones en torno al proceso de las sesiones de clase que buscan el aprendizaje significativo (Ver Cuadro 16. **Prueba de proporciones sobre el proceso de clase**). El segundo grado B, arroja estos resultados ya que en sus sesiones se aplica un mayor uso de estrategias que buscan el *desarrollo del sentir, afectos y valores* (Ver Cuadro 10. . **Frecuencia de uso de estrategias didácticas que colaboran con el desarrollo del sentir, afectos y valores**). Al trabajar con adolescentes y dar énfasis a las estrategias didácticas que *desarrollan el sentir, afectos y valores* se está respondiendo a las necesidades de ese grupo social que está viviendo un proceso de autodescubrimiento.

Consideramos oportuno recomendar la continuidad en la aplicación de las estrategias didácticas bajo el Método Ver- Juzgar-Actuar, pues se logra obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria.

Palabras claves: estrategias didácticas, aprendizaje significativo, método Ver-Juzgar-Actuar.

ABSTRACT

This research sought to analyse the level of relationship between the didactic strategies applied under “See-Judge-Act” Method to achieving meaningful learning of curricular area of religious education students Cycle VI School "Ofelia Velasquez". Assuming that there is indeed such a relationship.

To support the hypothesis was used an investigation descriptive correlational and experimental design was not appealed. The instruments of data collection was used to tests, surveys, interviews, observation sheet, among others.

After work was concluded that there are differences in perceptions about the process of the class sessions seeking meaningful learning (Look Table 16. Test of proportions on the process of class). The second grade B, shows these results as at its increased use of strategies that seek to develop the feelings, emotions and values (Look Table 10. Frequency of use of educational tools that work with the development of feelings, affections applied and values). When working with adolescents and emphasize teaching strategies that develop the feelings, emotions and values is responding to the needs of that social group that is undergoing a process of self-discovery.

We consider it appropriate recommend a continuity in the implementation of teaching strategies under “View- Judge-Act” Method therefore possible to obtain a significant learning in students of the second year of secondary school.

Key words: didactic strategies, meaningful learning, "See, Judge and Act" method.